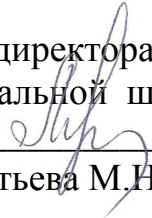



| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено: на заседании МО Протокол №1 от «29» августа 2016 г. | Согласовано: «30» августа 2016 г. Зам. директора по УВР в начальной школе  _____ Леонтьева М.Н. | Утверждено: «01» сентября 2016 г. Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»  _____ Губарев А.Н. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
3 класс
общеинтеллектуальное направление

Кружок «Олимпик» (математический модуль)
(Автор программы **Л.А. Лукьянова, Е.А. Акельева**)

2016/2017 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального клуба «Олимпик» (математическое направление) в 3 классе разработана на основе:

| | |
|----|---|
| 1. | Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» |
| 2 | Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями. |
| 3 | Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» |
| 4 | «Методических рекомендаций по реализации требований ФГОС к соотношению обязательной части основной образовательной программы НОО и формируемой участниками образовательных отношений» - Астрахань, изд-во ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» 2016. с 16 |
| 5 | Авторской учебной программы Л.А. Лукьяновой, Е.А. Акельевой «Интеллектуальный клуб «Олимпик» (математическое направление) - 2016 г. (Сборник программ. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие / составители А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова / Под общей редакцией А. П. Мишиной.- 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. – 272с.- (Образовательный стандарт)) ISBN 978-5-91658-807-1 |
| 6 | Письма Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" |

Программа кружка «Олимпик» реализуется 1 час в неделю, в год в 3 классе – 34 часа

Цель программы кружка «Олимпик» (математический модуль):

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развивать необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;

- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Программа поможет решить следующие **задачи**:

общеучебные

- умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- умение решать нестандартные логические задачи;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

развивающие

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

воспитательные

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Олимпик» (математический модуль)

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Тематическое распределение и содержание тем программы кружка «Олимпик» (математический модуль):

Интеллектуальная разминка

Задачи, развивающие кругозор. Логические задачи. Задания алгебраического характера.

Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Математические горки – 4 ч.

Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант). Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Математические трюки- 5 ч.

Умножение на 11. Умножение двузначных чисел в уме. Ещё один способ умножения многозначных чисел (квадрат). «Волшебная линейка» (величины). Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Веселый счет», «Расшифруй имя сказочного героя». Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности.

Занимательная геометрия – 3 ч.

Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

«Спичечный конструктор» (работа со счетными палочками) – 2 ч.

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.

В мире математических задач – 6 ч.

Задачи Григория Остера. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Логические задачи. Решение нестандартных и комбинаторных задач. Решение задач через составление уравнения.

Искусство отгадывать числа – 2 ч.

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Решение числового кроссворда (судоку).

Танграм: древняя китайская головоломка – 4 ч. Составление картинок с заданным разбиением на части. Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Олимпик» (математический модуль) в 3 классе

| № п/п | тема урока | дата | Формируемые умения | |
|----------|---|------|---|--|
| | | | метапредметные | предметные |
| 1 | Тема 1 Интеллектуальная разминка | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | <p>Решать логические задачи различных видов</p> <p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p> |
| 2 | Тема 2 Числовой конструктор Числа от 1 до 1000. | | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p>Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p>Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | <p>Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.</p> |
| 3 | Тема 3 | | Регулятивные | Конструирование |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Геометрия вокруг нас | | <p>Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним.</p> | многоугольников из одинаковых треугольников. |
| 4 | Тема 4 Волшебные пере- ливания | | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p>Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p>Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | <p>Задачи на переливание.</p> <p>Уметь выполнять задания алгебраического характера</p> |
| 5 | Тема 5 В царстве смекалки | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним.</p> | <p>Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).</p> <p>Уметь разгадывать ребусы</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | <p align="center">Тема 6</p> <p align="center">В царстве смекалки</p> | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p>Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p>Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | <p>Решение нестандартных задач Уметь разгадывать математические ребусы.</p> |
| 7 | <p align="center">Тема 7</p> <p align="center">Шаг в будущее</p> | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | <p>Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркет и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».</p> |
| 8 | <p align="center">Тема 8</p> <p align="center">Спичечный конструктор</p> | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p>Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> | <p>Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Знать пространственные отношения: вправо, влево, вверх, вниз.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | <p>Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | |
| 9 | <p>Тема 9 Спичечный конструктор</p> | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним.</p> | <p>Построение конструкции по заданному образцу. Знать пространственные отношения: вправо, влево, вверх, вниз.</p> |
| 10 | <p>Тема 10 Числовые головоломки</p> | | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | <p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).</p> |
| 11 | <p>Тема 11 Интеллектуальная разминка</p> | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. Познавательные</p> | <p>Математические головоломки, занимательные задачи.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные</p> <p>Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | |
| 12 | <p>Тема 12</p> <p>Интеллектуальная разминка</p> | | <p>Регулятивные</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | <p>Работа с конструкторами, электронными математическими играми (работа на компьютере)</p> |
| 13 | <p>Тема 13</p> <p>Математические фокусы</p> | | <p>Регулятивные</p> <p>Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные</p> <p>Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | <p>Уметь умножать любое число на 11. Уметь умножать двузначные числа в уме. Уметь соединить числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.</p> |
| 14 | <p>Тема 14</p> | | <p>Регулятивные</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять дей-</p> | <p>Построение математических пирамид:</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | Математические игры | | ствия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). |
| 15 | Тема 15 Секреты чисел | | Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним. | Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами. Уметь располагать числа в определённом порядке (увеличения, уменьшения) |
| 16 | Тема 16 Математическая копилка | | Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | |
| 17 | Тема 17. Математическое путешествие | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним.</p> | <p>Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.</p> |
| 18 | Тема 18. Выбери маршрут | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним.</p> | <p>Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.</p> |
| 19 | Тема 19 Числовые головоломки | | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> | <p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение чистового крос-</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | <p>Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p>Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | сворда (судоку). |
| 20 | <p>Тема 20</p> <p>В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).</p> | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 21 | <p>Тема 21</p> <p>В царстве смекалки</p> | | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | Решение занимательных нестандартных задач. Уметь решать задачи с нестандартной формой подачи материала. |
| 22 | Тема 22 | | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять дей-</p> | Задачи со многими возможными решени- |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | Мир занимательных задач | | ствия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | ями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. |
| 23 | Тема 23 Геометрический калейдоскоп | | Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним. | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. |
| 24 | Тема 24 Интеллектуальная разминка | | Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситу- | Математические головоломки, занимательные задачи. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | ации общения. | |
| 25 | Тема 25 Разверни листок | | Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Уметь находить несколько способов решения задач. |
| 26 | Тема 26 От секунды до столетия | | Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). |
| 27 | Тема 27 От секунды до столетия | | Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять | Сбор информации. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним. | Решать комбинаторные и нестандартные задачи. |
| 28 | Тема 28 Числовые головоломки | | Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. Коммуникативные Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение чи-слового кроссворда (какуро). Уметь решать простые задачи через составление уравнения (без употребления термина) |
| 29 | Тема 29 Конкурс смекалки | | Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. Познавательные Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним. | Решать и составлять математические кроссворды. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки. |
| 30 | Тема 30 Это было в старину | | Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. Познавательные | Иметь представление о кроссворде судоку, уметь решать числовые кроссворды. Старинные русские |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | <p>меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.</p> <p>Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»</p> |
| 31 | <p>Тема 31</p> <p>Математические фокусы</p> | | <p>Регулятивные</p> <p>Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные</p> <p>Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | <p>Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.</p> <p>Уметь составлять картинки с заданным разбиением на части по образцу.</p> |
| 32 | <p>Тема 32</p> <p>Энциклопедия математических развлечений</p> | | <p>Регулятивные</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> | <p>Уметь составлять картинки с частично заданным разбиением на части.</p> <p>Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 33 | <p>Тема 33</p> <p>Энциклопедия математических развлечений</p> | <p>Регулятивные Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | <p>Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).</p> |
| 34 | <p>Тема 34</p> <p>Математический лабиринт</p> | <p>Регулятивные Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p>Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> | <p>Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».</p> |

Литература для учителя:

- Кедрова, Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы [Текст] / Г.В. Кедрова. - М: ВАКО, 2006.
- Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2010 - 2015 г.
- Козлова, Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка [Текст] / Е.Г.Козлова.-М.:МЦНМО,2004.

- Кочергина, А.В. Учим математику с увлечением. 1-4 классы [Текст] / А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина. - М.: ООО «5 за знания», 2007.
- Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) [Текст]: Методическое пособие для 1 класса / О. Холодова. - М.: РОСТкнига, 2007.

Материально-техническое обеспечение

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
 - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10);
 - 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90;
 - 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).