

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «29» августа 2016 г.

Согласовано:  
«30» августа 2016 г.

Зам. директора по УВР  
в начальной школе

Леонтьева М.Н.

Утверждено:  
«01» сентября 2016 г.

Директор  
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»

Губарев А.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
4 класс

общеинтеллектуальное направление  
**Кружок «Олимпик» (математический модуль)**  
(Автор программы **Л.А. Лукьянова, Е.А. Акельева**)

**2016/2017 учебный год**

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального клуба «Олимпик» (математическое направление) в 4 классе разработана на основе:

1.	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3	Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
4	«Методических рекомендаций по реализации требований ФГОС к соотношению обязательной части основной образовательной программы НОО и формируемой участниками образовательных отношений» - Астрахань, изд-во ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» 2016. с 16
5	Авторской учебной программы Л.А. Лукьяновой, Е.А. Акельевой «Интеллектуальный клуб «Олимпик» (математическое направление) - 2016 г. (Сборник программ. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие / составители А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова / Под общей редакцией А. П. Мишиной.- 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. – 272с.- (Образовательный стандарт)) ISBN 978-5-91658-807-1
6	Письма Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

Программа кружка «Олимпик» реализуется 1 час в неделю, в год в 4 классе – 34 часа

**Цель программы кружка «Олимпик» (математический модуль):**

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развить необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;

- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Программа поможет решить следующие **задачи**:

#### общеучебные

- умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- умение решать нестандартные логические задачи;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

#### развивающие

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

#### воспитательные

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **Планируемые результаты освоения программы кружка «Олимпик» (математический модуль)**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своего действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Тематическое распределение и содержание тем программы кружка «Олимпик» (математический модуль):**

#### **В мире цифр и чисел – 8 ч.**

Задачи, развивающие кругозор. Логические задачи. Задания алгебраического характера.

Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов. Пословицы и крылатые выражения с числами. Игры на развитие внимания.

#### **Математические горки – 4 ч.**

Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант). Построение собственного рисунка и описание его шагов.

#### **Математические трюки- 5 ч.**

Умножение на 11. Умножение двузначных чисел в уме. Ещё один способ умножения многозначных чисел (квадрат). «Волшебная линейка» (величины). Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Веселый счет», «Расшифруй имя сказочного героя». Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности.

#### **Занимательная геометрия – 3 ч.**

Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

#### **«Спичечный конструктор» (работа со счетными палочками) – 2 ч.**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.

#### **В мире математических задач – 6 ч.**

Задачи Григория Остера. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Логические задачи. Решение нестандартных и комбинаторных задач. Решение задач через составление уравнения.

**Искусство отгадывать числа – 2 ч.**

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Решение числового кроссворда (судоку).

**Танграм: древняя китайская головоломка – 4 ч.** Составление картинок с заданным разбиением на части. Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части.

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Олимпик» (математический модуль) в 4 классе**

№ п/п	тема урока	дата	Формируемые умения		
			личностные	метапредметные	предметные
<b>В мире цифр и чисел – 8 ч.</b>					
1	Вводное занятие		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	
2	Задачи, развивающие кругозор.		учебно-познавательный	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу.</p>	Решать задачи разного типа

			интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.	
3	Логические задачи.		готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни	<b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	Решать логические задачи различных видов
4	Задания алгебраического характера		способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи	<b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение	Уметь выполнять задания алгебраического характера



				языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.	
5	Учимся отгадывать ребусы.		соотносить результат действия с поставленной целью	<b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	Уметь разгадывать ребусы
6	Мир математических ребусов		способность к организации самостоятельной учебной деятельности	<b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом	Уметь разгадывать математические ребусы.

				ситуации общения.	
7	Пословицы и крылатые выражения с числами		устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	Знать и уметь приводить примеры пословиц, поговорок, в которых употребляются числа.
8	Игры на развитие внимания		адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	
<b>Математические горки – 4 ч.</b>					
9	Путешествие точки. Построение рисунка (на		внутренняя позиция школьника на уровне	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и</p>	Знать пространственн

	листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам цаплю (графический диктант)		положительного отношения к школе	действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	ые отношения: вправо, влево, вверх, вниз.
10	Рисуем по клеточкам оленя (графический диктант)		учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	<b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.	Знать пространственные отношения: вправо, влево, вверх, вниз.
11	Рисуем по клеточкам белочку (графический диктант)		готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	<b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные	Знать пространственные отношения: вправо, влево, вверх, вниз.

			деятельности и в повседневной жизни	связи. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	
12	Построение собственного рисунка и описание его шагов		способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи	<b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.	Уметь составлять рисунок по клеточкам и пошагово его описывать.
<b>Математические трюки – 5 ч.</b>					
13	Умножение на 11. Умножение двузначных чисел в уме		соотносить результат действия с поставленной целью	<b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Уметь умножать любое число на 11. Уметь умножать двузначные числа в уме.

				слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	
14	Ещё один способ умножения многозначных чисел (квадрат)		способность к организации самостоятельной учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	Иметь представление ещё об одном способе письменного умножения многозначных чисел.
15	«Волшебная линейка» (величины)		устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	Уметь пользоваться «волшебной линейкой» при преобразовании величин
16	Математические игры		адекватного понимания причин успешности или не	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения.</p>	Уметь располагать числа в

			успешности учебной деятельности	Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.	определённом порядке (увеличения, уменьшения)
17	Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами
<b>Занимательная геометрия – 3 ч.</b>					
18	Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность		учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной	<b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи	Решать задачи с геометрическим материалом.

			задачи	<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	
19	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность		<p>готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни</p>	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	Решать задачи с геометрическим материалом.
20	Ох, уж эти величины!		<p>способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи</p>	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять</p>	Уметь чертить отрезки, фигуры с определёнными длинами сторон (см, дм).

				интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	
<b>«Спичечный конструктор» (работа со счетными палочками) – 2 ч.</b>					
21	Построение конструкции по заданному образцу. Задания на удаление нескольких палочек в соответствии с условием.		соотносить результат действия с поставленной целью	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	Строить конструкцию по заданному образцу. Уметь решать задачи на удаление палочек в соответствии с условием.
22	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.		способность к организации самостоятельной учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	Уметь решать задачи на перекладывание палочек в соответствии с условием.

**В мире математических задач – 6 ч.**



23	Задачи в Григория Остера.		устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участствовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	Уметь решать задачи с нестандартной формой подачи материала
24	Задачи с некорректными данными		адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	Соотносить условие и вопрос задачи.
25	Задачи, допускающие несколько способов решения		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p>	Уметь находить несколько способов решения задач.

				<p><b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	
26	Логические задачи		учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	Решать логические задачи.
27	Решение нестандартных и комбинаторных задач		готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя</p>	Решать комбинаторные и нестандартные задачи.

				принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	
28	Решение задач через составление уравнения		способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	Уметь решать простые задачи через составление уравнения (без употребления термина)
<b>Искусство отгадывать числа – 2 ч.</b>					
29	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа		соотносить результат действия с поставленной целью	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать</p>	Решать и составлять математические кроссворды.

				своё отношение к ним.	
30	Решение числового кроссворда (судоку)		способность к организации самостоятельной учебной деятельности	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	Иметь представление о кроссворде судоку, уметь решать числовые кроссворды.
<b>Танграм: древняя китайская головоломка – 4 ч.</b>					
31	Составление картинок с заданным разбиением на части		устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач	<p><b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участствовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p>	Уметь составлять картинки с заданным разбиением на части по образцу.
32	Составление картинок с частично заданным		адекватного понимания причин	<p><b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу.</p>	Уметь составлять

	разбиением на части		успешности или не успешности учебной деятельности	Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия. <b>Коммуникативные</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.	картинки с частично заданным разбиением на части.
33	Составление картинок без заданного разбиения на части		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>Регулятивные</b> Планировать свои действия и действовать по плану; Оценивать свои действия и их результат. <b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	Уметь составлять картинки без заданного разбиения на части.
34	Итоговое занятие		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	<b>Регулятивные</b> Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для ее решения. Оценивать свои действия и результат. <b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе, выполняя	

				принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.	
--	--	--	--	---	--

#### **Литература для учителя:**

- Кедрова, Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы [Текст] / Г.В. Кедрова. - М: ВАКО, 2006.
- Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2010 - 2015 г.
- Козлова, Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка [Текст] / Е.Г.Козлова.-М.:МЦНМО,2004.
- Кочергина, А.В. Учим математику с увлечением. 1-4 классы [Текст] / А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина. - М.: ООО «5 за знания», 2007.
- Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) [Текст]: Методическое пособие для 1 класса / О. Холодова. - М.: РОСТкнига, 2007.

